

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABR5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub ekonomických zručností |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21. 09. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, učebňa E4 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Antónia Kolenková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Diskusia o najefektívnejších didaktických postupoch a metódach orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacom procese. Celoživotná zamestnateľnosť.

Kľúčové slová:

Didaktické metódy a postupy, inovatívne vyučovacie metódy, kľúčové kompetencie žiakov

Použité skratky:

EKO predmety – ekonomické predmety
HGM – hotelový a gastronomický manažment
MKT – marketing
EKO – ekonomika
ANH – animácia
IKT – informačno – komunikačné technológie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analýza pojmov - didaktické postupy, efektívne vyučovacie metódy, kľúčové kompetencie.
2. Vyhodnotenie najefektívnejších didaktických postupov a vyučovacích metód v rámci EKO predmetov.
3. Diskusia
4. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešné stretnutie Klubu ekonomických zručností sme venovali téme: Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacom procese. Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj, pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Získavať a osvojovať si kľúčové kompetencie znamená byť pripravený učiť sa celý život.

Problematika získavania a osvojovania si kľúčových kompetencií priamo súvisí so zvyšovaním efektivity vyučovania. V súčasnosti je nevyhnutné prispôbovať sa novým, neustále sa meniacim požiadavkám doby. Aby žiaci boli schopní uspieť je potrebné rozvíjať u nich záujem o učenie sa, schopnosť učiť sa efektívne, racionálne, pružne reagovať a prispôbovať sa novým podmienkam. Často je to veľmi náročná práca. V súčasnosti potreba kvalitnejšieho vzdelania zahŕňa najmä počítačovú gramotnosť, aktívne ovládanie cudzích jazykov, komunikačné a interpersonálne kompetencie i rozvoj podnikavosti človeka. Celoživotné povolania prestávajú byť v mnohých oblastiach práce reálnymi, aktuálnou sa stáva celoživotná zamestnateľnosť.

Na to, aby došlo k efektívnemu osvojovaniu si kľúčových kompetencií, je potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód smerom k zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené s reálnym životom.

Na to, aby sme dokázali u žiaka rozvíjať kľúčové kompetencie je nevyhnutné, aby aj samotný učiteľ poznal, využíval a vhodne kombinoval rôzne vyučovacie metódy, mal vytvorené vlastné portfólio metód, didaktických postupov, ktoré je však potrebné neustále aktualizovať. Aj keď je to často časovo náročnejšie, využitie inovatívnych metód prináša žiakom určite zážitkovejšie učenie.

V diskusii sme analyzovali, aké vyučovacie metódy a postupy patria medzi najefektívnejšie pri výučbe EKO predmetov. Vyplynulo, že medzi osvedčené patria hlavne brainstorming/brainwriting, skupinová práca, tvorba pojmových máp, prezentácií s využitím IKT, riešenie problémových úloh, projektov – napr. tvorba podnikateľského plánu v rámci predmetu HGM, tvorba nápadov v rámci projektu Rozbehn sa! v predmete MKT, práca s online učebnicou ekonómie v rámci predmetu EKO. Veľkým potenciálom na rozvoj kreativity a podnikavosti sú voliteľné predmety, napr. ANH, ktorá je zameraná na prípravu a praktickú realizáciu mnohých šk. akcií, ktoré organizujú samotní žiaci. Výučbu opäť vhodne kombinujeme exkurziami v ubytovacích a stravovacích zariadeniach, aby žiaci videli fungovanie prevádzok v konkrétnych podmienkach.

Na záver sme sa oboznámili s hodnotením absolvovaných exkurzií, ktoré sa uskutočnili v rámci tohto projektu. So žiakmi 5. roč. sme sa zúčastnili odbornej exkurzie v Grandhoteli Kempinski a hoteli Borovica vo Vysokých Tatrách a so žiakmi 3. a 4. roč. sme sa zúčastnili 2-dňovej exkurzie zameranej na spoznanie hotelovej siete Trinity a jej hotelov vo Vysokých Tatrách, Vyhniach a Senci.

13. **Záver a odporúčania:**

Zo stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce závery:

- Vhodne rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj, pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť,
- Učivo, spôsob vedenia hodiny, práce žiakov - prispôbovať novým, neustále sa meniacim požiadavkám doby. Aby žiaci boli schopní uspieť je potrebné rozvíjať u nich záujem o učenie sa, schopnosť učiť sa efektívne, racionálne, pružne reagovať a prispôbovať sa novým podmienkam,
- Vhodne kombinovať osvedčené vyučovacie metódy, oboznamovať sa s novými metódami a didaktickými postupmi – štúdiom, vzájomnou výmenou skúsenosti,
- Uskutočňovať vzájomné hospitácie členov PK s cieľom inšpirovať sa, získavať nové skúsenosti
- Podporovať samostatnosť a tvorivosť žiakov organizovaním šk. akcií, kde majú možnosť získavať kompetencie uplatniteľné v ich osobnom a pracovnom živote.

| | | |
|-----|-------------------------------|------------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Marta Kalinová |
| 15. | Dátum | 22.09.2022 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Antónia Kolenková |
| 18. | Dátum | 22.09.2022 |
| 19. | Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu